



Projet de 60 jardins scolaires pédagogiques (JSP) dans 3 régions du Cameroun (2018 - 2022)

Bonnes pratiques et leçons apprises



Bénéficiaires: 15.600 élèves, 500 enseignants et les communautés

Partenariat: Turing Foundation, Enseignants sans Frontière Belgique (ESF), Ministère de l'Education de base du Cameroun (MINEDUB)

Mise en oeuvre: IDAY-Cameroun (équipe de coordination et 3 points focaux)

Les données suivantes viennent des observations de terrain et de l'analyse de 24 questionnaires de mesures d'impact réalisés par l'équipe du projet et du rapport d'un évaluateur externe basé sur 91 interviews menés auprès des différentes parties prenantes.

Quand on voit aussi les autres travailler cela nous permet d'apprendre car l'année passée je ne travaillais pas mais cette année je travaille mieux à l'école et c'est pour cela que j'ai retenu cette leçon. Parce que je l'avais bien comprise dans le jardin scolaire.», Elève.

Le JSP comme outil de sensibilisation

1) A la pédagogie

Les enseignants utilisent le JSP en mathématiques, lecture, langues, sciences, histoire, géographie, éducation morale, éducation physique et sportive et développement personnel.

Le + : en 2018, une formation a été donnée par ESF sur l'utilisation pédagogique du potager scolaire. Depuis, les enseignants formés sont devenus les formateurs des enseignants qui rejoignent le projet l'année suivante. Cette responsabilisation et le transfert de compétences sont des éléments essentiels d'appropriation des parties prenantes et également de durabilité du projet.

« La pratique de la pédagogie dans le jardin scolaire provoque une modification des pratiques de classe chez les enseignants. Elle apporte également une application de l'enseignement selon l'APC (approche par compétences). Les pratiques des enseignants ont été modifiées et enrichies de méthodes d'enseignement optimal. », Evalueur.

2) A l'environnement et l'agriculture familiale

Nous avons observé des actions en faveur de la protection de la nature, de l'érosion des sols, de la création de compost vert, du reboisement, et contre la technique du brûlis ou du recours aux engrais chimiques.

« L'enfant étant un imitateur, on voit de petits jardins poussés derrière les maisons. », Enseignante.

« Beaucoup entretiennent leur mètre carré pédagogique même en dehors les heures de classes. », Directeur.

3) A la santé

Voyant l'effet de la qualité des aliments consommés et des plantes médicinales telles que l'*Artemisia annua*, les parents ont rapidement adhéré au projet.

« *Lorsqu'un enfant est malade, la première réaction de ses camarades est de lui demander de prendre l'Artemisia* », Directeur.

Le club scolaire, un gage de durabilité !

Après un appel à intérêt, un groupe de jeunes entouré d'un enseignant attiré, s'implique davantage dans le JSP. Nous avons observé comme les jeunes générations ont une influence sur leurs pairs et leur entourage familial via des actions de sensibilisation telles que des pièces de théâtre par exemple.

Conseil : établir des termes de référence pour que tous s'accordent sur les contours du projet.

« *Le CS apporte l'esprit d'équipe, la responsabilisation, la répartition des tâches* », Directrice.

Les liens entre les parents et l'école se resserrent

- 1) Leur enfant acquière des **notions de jardinage** qui peuvent servir à la maison
- 2) Il ramène des **plants à la maison** (*Artemisia annua*,...) et les informations sur la culture
- 3) Il développe un **esprit entrepreneur** : le JSP lui donne des outils complémentaires aux enseignements scolaires

« *Les parents apprécient le transfert des compétences acquises grâce au projet dans les savoir-être et savoir-faire de leurs enfants en famille* », Enseignant.

Un projet fédérateur

« *J'ai créé un groupe WhatsApp pour permettre les échanges et le partage des bonnes pratiques entre bénéficiaires et acteurs de changement. Ce d'autant que beaucoup d'écoles au départ ont eu des difficultés avec cette plante capricieuse qu'est l'Artemisia et n'arrivaient pas à avoir quelque chose dans leur germoir. Certaines écoles allaient chez d'autres récupérer les plans pour venir les planter dans leurs jardins. Il y avait donc une étroite collaboration entre les écoles. Les journées pédagogiques étaient également des espaces d'échanges et de partage d'expérience entre les écoles qui expérimentaient les jardins scolaires dans un arrondissement.* », Point focal.

Yanou a le palu

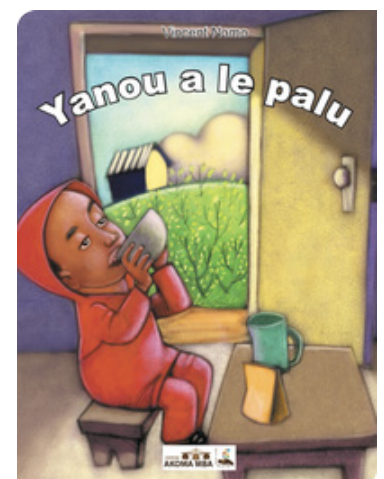
Un **livret pédagogique** a vu le jour pendant le projet!

Écrit, dessiné et publié à Yaoundé, il donne toutes les informations culturelles et d'usage concernant l'*Artemisia annua*.

Un plaidoyer réussi !

1) Le **Ministère de l'Éducation de base a marqué son accord** au départ du projet.

2) Il a mandaté ses inspecteurs pédagogiques pour **suivre la mise en**



œuvre et faire en sorte que les directeurs d'écoles soutiennent le projet.

3) Ceux-ci ont été intégrés aux **formations dispensées aux directeurs et aux enseignants** des écoles de leur arrondissement.

4) Une **collaboration active** a été mise en place avec les autorités régionales et locales pour s'assurer qu'ils restent garants du projet dans les différentes régions.

5) IDAY-Cameroun continue ses **actions de plaidoyer** sur base des résultats positifs présentés par le projet sur 4 ans et vise la signature d'un accord de collaboration avec le Ministère pour devenir le partenaire de mise en place des JSP dans d'autres écoles du pays.

6) **Première mise à l'échelle du projet:** dans l'Arrondissement d'Atok, l'inspecteur d'arrondissement a induit les 22 écoles de sa zone de compétence à réaliser les JSP.

Recommandations

- L'expérience montre que la taille du jardin scolaire ainsi que la disponibilité des intervenants ne permettent en général pas de produire suffisamment de plantes pour couvrir les besoins de toute l'école. Le jardin scolaire est davantage considéré comme un « **laboratoire** » permettant une sensibilisation et une formation aux différentes thématiques.
- S'assurer de la **présence d'une source d'irrigation** à l'école

Intégrer les parties prenantes est le maître mot !

- **Le projet de JS est à l'angle de différentes thématiques** : saisir l'opportunité de travailler avec non seulement le Ministère de l'Education mais aussi de la Santé (à travers les centres médicaux et d'autres services déconcentrés du Ministère), de l'Environnement et de la Jeunesse.
- Impliquer les mairies qui jouent le rôle de coordinateur entre les ministères, les projets en cours sur leur territoire et les différentes parties prenantes à travers les conseils municipaux (élus locaux, représentant de la communauté), le gouvernement des enfants, etc.: **implication de tous pour une plus grande mobilisation communautaire.**

« La santé et à la nutrition jouent un grand rôle dans la qualité de l'éducation car un élève qui n'a pas bien mangé ne peut pas comprendre les enseignements dispensés. De même, un enseignant malade n'a pas les capacités nécessaires pour dispensées les enseignements de qualité aux élèves. Avant l'arrivée du projet de JSP dans notre école, il y avait un taux élevé d'absentéisme, les enfants n'avaient pas un médicament qui pouvait bien les soigner contre le paludisme. Avec donc l'arrivé du projet, les enfants prennent quotidiennement de l'Artemisia ce qui a beaucoup réduit les absences ». Directrice.
