



Raising voices for African **education**
Porte-voix pour l'**éducation** en Afrique

Politique environnementale

PRESENTATION D'IDAY-INTERNATIONAL

IDAY-International est un réseau de plaidoyer d'organisations de la société civile africaines engagées dans la défense du droit à une éducation de base de qualité pour tous les enfants et les jeunes en Afrique. Depuis 2005, le réseau œuvre à renforcer un dialogue constructif entre la société civile africaine et les autorités dans le but d'amener celles-ci à prendre les mesures nécessaires pour mettre fin au déficit de l'enseignement de base en Afrique. Le réseau comprend une vingtaine de coalitions présentes actuellement dans 20 pays africains.

IDAY-International est une Association Internationale Sans But Lucratif (AISBL) de droit belge depuis 2008. Son siège social est situé à Braine-l'Alleud, rue des Jambes 19, en Belgique.

VISION ET MISSION

Vision

Le réseau œuvre pour contribuer à une société où tous les individus, en particulier les jeunes, ont accès sans discrimination à une éducation de base de qualité (initiation préscolaire, éducation primaire, alphabétisation fonctionnelle).

Mission

Promouvoir, par un dialogue constructif entre la société civile africaine et les autorités africaines, des politiques, systèmes et pratiques qui garantissent une éducation de base de qualité pour tous les enfants et jeunes en Afrique.

POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE AU SEIN DE L'AISBL

Conscient des impacts environnementaux que peuvent engendrer les activités au sein de notre ASBL, des principes d'éco-gestion ont été mis en place, que ce soit au niveau du siège social ou du réseau en général. Nous tendons, en effet, à développer de manière plus durable nos activités et à entamer un processus d'amélioration continue de notre impact sur l'environnement.

Nous nous engageons à mettre à disposition les ressources et moyens nécessaires à la poursuite des objectifs suivants :

- Contribuer à améliorer les performances environnementales de l'ASBL dans une dynamique de progrès permanent ;
- Favoriser des comportements responsables et développer les connaissances du personnel et des membres de l'ASBL en matière d'environnement par l'information et la sensibilisation ;
- Sensibiliser les partenaires de l'ASBL à la prise en compte de cette politique environnementale.

Au niveau de nos pratiques au quotidien, nous cherchons à ce qu'elles aient le moins d'impact possible sur l'environnement. Pour ce faire, nous tendons à remplir au mieux les objectifs suivants :



- Réduire sa consommation de papier au bureau et utiliser de manière durable le numérique. Le numérique nous permet de devoir moins imprimer et de conserver nos fichiers sur un nuage informatique, c'est-à-dire un serveur distant et accessible par internet sur lequel nos données sont stockées. Par ailleurs, le numérique étant également une source de pollution à cause des serveurs énergivores, nous tendons à en avoir un usage raisonné et durable dans le temps. Pour ce faire, un tri régulier doit se faire, autant dans nos boites mails que sur les autres plateformes. Nous privilégions également certains moteurs de recherches tels que *Lilo* ou *Ecosia* qui permettent de compenser l'impact néfaste d'Internet sur l'environnement.
- Favoriser un aménagement durable des bureaux. Ayant choisis du mobilier de qualité de seconde main, qu'il s'agisse de nos ordinateurs, nos imprimantes ou nos bureaux, nos locaux sont aménagés durablement. Nous favorisons la mise en place de comportements d'éco-consommation.
- Utiliser des produits naturels biodégradables ou des produits labellisés pour le nettoyage de nos locaux.
- Trier nos déchets et limiter leur production. Au bureau, nous tendons au Zéro déchet, en n'utilisant pas des récipients jetables, en triant nos déchets et en compostant nos déchets organiques.
- Limiter au maximum sa consommation d'énergie.
- Favoriser les transports en commun. Nous tendons également à limiter les déplacements en avion pour les missions d'accompagnement et de suivi. Dans la mesure du possible, les déplacements sur de courtes distances sont privilégiés. L'expertise locale ou régionale est ainsi priorisée.

POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE DANS LES ACTIONS D'IDAY

Au sein du réseau, la thématique environnementale a été définie comme une thématique transversale des projets d'IDAY-International et à ce titre, est inscrite dans le plan stratégique 2020-2024. Il y a une réelle volonté de la part du réseau que ses activités soient abordées de manière durable et respectueuse de l'environnement.

Le changement climatique menace la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) dans leur globalité et apparait donc pour le réseau IDAY comme une thématique incontournable à laquelle contribuer, en complémentarité et partenariat avec les acteurs actifs et disposant d'une expertise.

Les ODD font spécifiquement référence à l'éducation environnementale à travers la cible 4.7 « D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires au développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ». De nombreuses études et recherches suggèrent que les enfants doivent être ciblés en priorité (Feisinger 1997 ; Jakobson and Mc Duff 1998 ; Rivas and Owens 1999 ; Kellert 2002). En effet, les enfants sont particulièrement réceptifs aux messages liés à l'environnement et au dérèglement climatique. Ils sont aussi l'un des meilleurs moyens d'atteindre des adultes. Les enfants construisent et développent précocement des attitudes positives et un vif intérêt envers l'environnement pour les porter



jusqu'à un âge où ils pourront être acteurs et décideurs. Le rôle de l'éducation scolaire ici est essentiel car il permet de toucher un nombre élevé d'enfants.¹

Le réseau IDAY propose donc d'agir à travers deux axes d'intervention :

- d'une part l'éducation environnementale des écoliers, c'est-à-dire préparer les enfants et les jeunes aux défis environnements et les responsabiliser comme citoyens. Chaque école peut décider de s'adapter, bouger, relever des défis à la hauteur de ses possibilités. Devenir une École Durable, c'est préparer ses écoliers aux défis du changement climatique et réduire au maximum son empreinte sur son environnement immédiat.
- d'autre part les équipements scolaires écologiques, qui permettent à l'école de s'adapter à l'augmentation de la sécheresse dans certaines zones subsahariennes, et promouvoir des équipements respectant les normes environnementales et favorisant les énergies renouvelables.

¹ Diallo & Yogo (2017), *Étude stratégique sur l'éducation environnementale en milieu scolaire dans la région sahélienne*. Récupéré sur [http://www.oss-online.org/rep-sahel/images/Docs-2017/Annexe-11-tude-stratgique-sur-IEE-et-ICC-au-Sahel version-REPSAHEL.pdf](http://www.oss-online.org/rep-sahel/images/Docs-2017/Annexe-11-tude-stratgique-sur-IEE-et-ICC-au-Sahel_version-REPSAHEL.pdf)